

SCUOLA DELL'INFANZIA "SACRO CUORE"

Suore degli Angeli

Pignataro Maggiore (Ce)

La scuola ha per suo fine la formazione dell'uomo e del cittadino nel rispetto dei principi costituzionali e delle dichiarazioni dei diritti internazionali dell'uomo. Compito principale del processo formativo nella scuola è offrire a tutti pari condizioni di partenza ed effettive possibilità di crescita personale, culturale e umana, indipendentemente dall'etnia, dalla religione, dallo stato sociale e dal sesso. La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" fa suoi tali principi e li ingloba nei principi universali del Vangelo che ha ispirato il Progetto Educativo dell'Istituto delle Suore degli Angeli. La presenza di una società multietnica e multiculturale sempre più differenziata e dalle dimensioni sempre più ampie, evidenzia il valore universale della persona e induce a sviluppare una comune cultura necessaria per favorire l'arricchimento e la maturazione civile. Ne deriva per la scuola la necessità di adottare varie strategie educative e di attivare molteplici percorsi didattici al fine di considerare le differenze individuali non come eccezione, ma come norma da riconoscere e da valorizzare. Grande importanza va attribuita all'interazione tra i linguaggi. Scompare la tradizionale barriera fra processi cognitivi ed emozioni, per far emergere un'idea di persona intesa come sistema integrato. Alla sua formazione ed equilibrio dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale riconoscendo pari dignità al segno di scrittura, all'immagine, al suono, all'animazione, al corpo.

L'ISTITUTO E TERRITORIO

Brevi riferimenti storici

L'istituto "SUORE DEGLI ANGELI" è presente nel territorio già dal 1911. Le suore hanno prestato sempre una particolare attenzione ai problemi educativi dell'infanzia, che le spinse ad istituire la scuola dell'Infanzia.

L'Istituto è aperto al territorio e alle innovazioni e con l'intento di rispondere alle necessità del territorio ed offrire, mediante la scuola, un servizio utile e qualificato alla società ed alla Chiesa secondo il carisma dell'istituto.

La Scuola dell'Infanzia si trova al primo piano dell'edificio, è ben areata e illuminata, con spazi pertinenziali: corridoi, refettorio e terrazzo.

La scuola accoglie gli alunni, coinvolgendo la famiglia in una collaborazione attiva con i docenti, le Associazioni culturali e ricreative del territorio, della Chiesa e del Comune per meglio comprendere, valutare e vivere la realtà dei bambini.

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" offre un servizio qualitativamente apprezzato da più di cento anni, rispettoso e attento alla valorizzazione di ciascun bambino, di età compresa tra i due anni e mezzo e i sei anni, con particolare attenzione a coloro che vivono situazioni difficili.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

La scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" persegue la formazione integrale dei piccoli dai 2 anni ai 6 anni offrendo opportunità finalizzate al raggiungimento di capacità e di competenza di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, cercando anche di contribuire ad una maturazione equilibrata delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali della personalità. Per lo sviluppo integrale del bambino la Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" si prefigge come finalità specifiche: - sviluppo dell'identità - sviluppo dell'autonomia - sviluppo della competenza - della cittadinanza.

L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità, in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento, oltre che alle motivazioni ed agli interessi dei bambini.

Gli insegnanti valorizzano le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento anche attraverso tentativi ed errori che, opportunamente guidati favoriscono lo sviluppo delle competenze. Ogni campo di esperienza offre un insieme di situazioni, immagini, oggetti, capace di stimolare la ricerca, la curiosità e la conoscenza. Nella scuola d'infanzia, gli insegnanti creano piste di lavoro ed organizzano attività per promuovere competenze individuali e collettive.

Processo educativo

Il progetto educativo coinvolge tutta la comunità educante che, in un clima di fiducia reciproca partecipa, anche mediante gli organi collegiali, al processo di educazione e formazione, interagendo e condividendo principi e valori di questa scuola cattolica.

Protagonisti diretti del processo educativo nella scuola sono dirigenti e docenti, alunni, genitori e collaboratori, ciascuno con i propri ruoli specifici, le proprie competenze ed i propri diritti e doveri

Progetti e attività integrative

La nostra scuola dell'infanzia – come si legge nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei, “per progettualità pedagogica, accoglie e interpreta la complessità dell'esperienza vitale dei bambini e ne tiene conto nella sua progettualità educativa per “promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza”.

“La prospettiva della scuola dell'infanzia consiste nel rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico” che avviene principalmente attraverso il gioco nelle sue diverse forme.

Il gioco simbolico rappresenta tuttavia la modalità privilegiata dei bambini dai tre ai sei anni, poiché li sollecita ad assumere ruoli diversi, ad instaurare una vita di relazione nel rispetto delle regole, a comprendere e condividere i valori della cultura, a collaborare e cooperare con gli altri. Dal gioco simbolico i bambini giungono alle attività espressive in tutte le sue forme: pittoriche, plastiche... con le quali rafforzano inventiva e creatività.

Altre attività extracurricolari

- Corso di attività motoria
- Corso Informatica e musica
- Corso di Inglese
- Partecipazione a visite guidate
- Altre attività proposte dall'Ufficio scolastico regionale e da altre istituzioni pubbliche, private e sociali.

Tra le attività formative si annoverano anche le visite di istruzione ad agriturismi e guide scolastiche con la compagnia e la collaborazione dei genitori.

Spazi

Gli spazi interni sono costituiti da due aule per le attività educative e da una sala di accoglienza; c'è il refettorio per il servizio mensa e adeguati servizi igienici; gli spazi esterni a disposizione dei bambini sono lo spazio giochi attiguo alla sala dell'accoglienza, e l'ampio terrazzo scoperto e ben protetto.

Tutti gli impianti rispettano le norme della legge 626/94.

La scuola dispone dei seguenti ambienti:

- Ingresso con uno spazio apposito per la bacheca e le comunicazioni per scuola e porta zainetti;
- sala per audiovisivi oppure sala gioco
- Due aule;
- Refettorio
- Servizi igienici
- Una cappella per le funzioni religiose;
- un ampio terrazzo ben protetto munito di attrezzi per giocare (scivoli, biciclette, dondole, casette etc.)

STRUTTURA DELLA GIORNATA

TEMPO PIENO

Mattina

8.30 - 9.30

accoglienza

9.00 - 9.30

gioco in sezione.

9.30 - 10.00

Riordino e ritrovo nella sala da gioco
(preghiera, canto, etc.)

10.00 - 11.15

attività didattiche

11.15 - 11.45

Gioco libero e preparazione per il pranzo

11.45- 12.30

Pranzo

12.30 - 13.00

prima uscita

Pomeriggio

13,00 – 14, 00

Relax, gioco libero e attività diversificate

14,30 - 15,30

Attività ludiche e extra-curricolari

15,30 -16,00

Merenda e uscita

TEMPO RIDOTTO

Mattina

8.30 - 9.30

accoglienza

9.30 - 10,30

gioco libero, attività ludiche.

10,30 - 11.00

Merenda

11.00 - 11.15

Gioco

11.15 - 11.45

Uscita

Le uscite anticipate devono essere motivate. Qualora i genitori non fossero in grado di prendere personalmente, devono indicare all'insegnante la persona delegata.

Calendario

CALENDARIO SCOLASTICO 2024/2025

SECONDO LO SCHEMA DELLA REGIONE CAMPANIA*

INIZIO ATTIVITA' EDUCATIVE 02 Settembre 2024	TERMINE ATTIVITA' EDUCATIVE 30 Giugno 2025
FESTIVITA' NATALIZIE 23 Dicembre 2024 – 6 Gennaio 2025	FESTIVITA' PASQUALI 17 Aprile 2025 – 22Aprile 2025

Festività di rilevanza nazionale

Le attività didattiche sono sospese per festività nazionali fissate dalla normativa statale i seguenti giorni:

- [1 novembre 2024](#): Tutti i Santi;
- 8 dicembre 2024: [Immacolata concezione](#),
- 25 dicembre 2024: Natale;
- 26 dicembre 2024: Santo Stefano;
- 1 gennaio 2025: Capodanno;
- 6 gennaio 2025: [Epifania](#);
- 20 aprile 2025: Pasqua;
- 21 aprile 2025: Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile 2025: [Festa della Liberazione](#);
- 1 maggio 2025: [Festa del Lavoro](#);
- 2 giugno 2025: [Festa nazionale della Repubblica](#).

Le date importanti del calendario scolastico 2024-25 della Campania:

- Primo giorno di scuola: 12 settembre;
- Vacanze di Natale: dal 23 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025;
- Vacanze di Carnevale: 3, 4 marzo
- Festa del Patrono 23 Aprile (S. Giorgio)

- Vacanze di Pasqua: dal 17 aprile al 22 aprile 2025;
- Altri ponti: 2 novembre, 26 aprile, 2 e 3 maggio;
- Ultimo giorno di scuola: 30 giugno

Rapporto scuola- famiglia Relazioni con le famiglie

La nostra scuola, in armonia con i principi della Costituzione della Repubblica Italiana e, soprattutto, con i valori del Vangelo, apre le sue porte ad ogni bambino di qualsiasi nazionalità e religione, senza alcuna discriminazione. A ciascun bambino la scuola offre la possibilità di scoprire e valorizzare le proprie capacità nel rispetto delle individualità. Le famiglie sono invitate a partecipare attivamente ed in sinergia con i docenti nel percorso formativo ed educativo al fine di creare un ambiente familiare e sereno, attento alle esigenze particolari e generali. La scuola redige un calendario ricco ed articolato che prevede incontri con i genitori a scopo formativo, culturale, ricreativo...

La scuola dell'infanzia si impegna attraverso i contatti fra genitori ed operatori scolastici a curare i rapporti: scuola-famiglia.

L'obiettivo perseguito è quello di facilitare l'alunno nel vivere serenamente il rapporto fra due contesti di vita.

Il principio fondante può essere così riassunto: conoscere e farsi conoscere per integrarsi attraverso le seguenti modalità:

Far conoscere alla famiglia l'ambiente scolastico (insegnanti, organizzazione, ambiente)

Tener conto del vissuto del bambino

Prendere atto delle situazioni socio culturali delle famiglie come punto di partenza.

Considerare la famiglia quale risorsa

Collaborare e realizzare attività di supporto per particolari progetti scambi scuola /famiglia e famiglie/famiglie

ATTRAVERSO :

Colloqui quotidiani diretti nei momenti di entrata ed uscita dei bambini o in momenti specifici su richiesta di entrambe le componenti.

- Riunioni dei genitori.
- Momenti di socializzazione Festa di Apertura, Natale, Carnevale, spettacoli.
- Avvisi e cartelloni proposti in modo simpatico.
- Colloquio individuale con le famiglie per conoscere la situazione di partenza all'inizio dell'anno scolastico e per l'illustrazione del percorso a metà e fine anno.

La comunità scolastica Sacro Cuore per rendere effettiva ed efficace la collaborazione di tutte le sue componenti alla gestione delle attività scolastico-educative della scuola, istituisce e integra gli Organi Collegiali presenti nell'Istituto, che pertanto assumono la fisionomia descritta e regolata dagli articoli dello Statuto specifici.

Come sistema organizzativo complesso dotato di una propria specificità ed identità, l'Istituto è aperto alle istanze provenienti dal territorio, del quale si sforza di soddisfare le aspettative, promuove e favorisce la maturazione di conoscenze, abilità, attitudini effettive dei suoi utenti e li orienta a prendere coscienza di sé, del proprio inserimento nella Chiesa e nella società e degli ambiti operativi in cui possono impegnarsi con soddisfazione, contribuendo allo sviluppo della propria persona e dell'altro.

A tal fine tutti gli erogatori del servizio, e in particolare gli insegnanti, nel rispetto della libertà di insegnamento e tenendo conto degli obiettivi indicati e concordati in fase di programmazione, riconoscono che i processi educativi attuati nella scuola devono essere centrati sui bisogni dell'alunno, i cui diritti all'apprendimento e a ricevere la migliore prestazione

didattica sono ineludibili.

Per quanto ora affermato, nel garantire agli utenti una serie di strumenti conoscitivi e concettuali di base, che contribuiscano a realizzare l'uguaglianza fra i cittadini e a favorire le relazioni sociali, essi si impegnano:

-ad operare nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi dei bambini;

-a non compiere alcuna discriminazione per motivi riguardanti il sesso, la razza, la lingua, la religione e le condizioni socio-economiche degli alunni;

-a non venir meno alle norme e ai principi sanciti dalla legge e volti a garantire la regolarità e la continuità del servizio e delle attività scolastiche;

-ad assicurare a tutti gli alunni le condizioni ottimali perché vivano l'esperienza scolastica senza traumi di qualsiasi genere e creando all'interno dell'Istituto un clima sociale positivo e ricco di relazioni umane;

-a favorire la circolazione di un'informazione completa e trasparente su tutto ciò che si svolge all'interno dell'Istituto e, in particolare, su tutte le iniziative volte a migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche e ad elevare il grado di educazione di ciascun alunno;

-a fare dell'Istituto un centro di promozione umana, culturale, sociale e civile.